

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «20» августа 2025 года

«Согласовано»
Заместитель директора по _____
МБОУ «Нармонская СОШ - ТМР» _____
РТ _____ /Бердникова Н.В./
« 20 » августа 2025 года. Владелец: Садыкова Т.Г.
Сведения о сертификате ЭПИ
Сертификат: 3DA9B52CB53507604A1580FBCB0F2A90
Приказ № 88 от
Действителен с 06.03.2025 до 30.05.2026
от «23» августа 2025 года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Направленность: туристско - краеведческая
Возраст обучающихся: 10 -17 лет
Срок реализации: 1 год

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основании документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021
10. Устав образовательной организации
11. План мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р.

Введение

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания

истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Цель программы

Создание условий для самореализации обучающихся, раскрытия их творческого и исследовательского потенциала посредством участия в музейной деятельности.

Задачи программы

- Рассмотреть особенности научно-фондовой, экспозиционно-выставочной, культурно-образовательной и научно-методической работы в музее.
- Ознакомить с оформлением учётной документации, работой с картотекой.
- Развить у школьников стремление знать свой край, историю появления родных сел Нармонка, Колунец, Чинчурино и др. восстановить многие пробелы в знаниях о родном крае.
- Познакомиться с основателями и легендарными личностями посредством экскурсий в музеи города.
- Развивать способности к исследовательской и творческой деятельности.

Общая характеристика программы

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

Данная программа призвана помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Программа не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**.

Учебно-познавательная компетенции - умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснить свою цель; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации);

Формирование информационной компетенции - владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; применять современные информационные технологии;

Формирование коммуникативной компетенции - владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, устное сообщение, уметь задать вопрос и пр.);

Формирование компетенции личностного совершенствования - освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития; формирование культуры мышления и поведения

Формы и методы работы

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотеки;
- праздники;
- трудовой десант;
- экскурсии.

В группу “К нашим истокам” входят учащиеся, увлеченные изучением истории, культуры региона. Сочетание групповых и индивидуальных форм работы, различных методов обеспечивают высокий уровень взаимодействия, ответственности и самоконтроля. Основной целью занятий является воспитание у учащихся понимания Отечества как непреходящей ценности, формирование бережного отношения к истории своего края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, воспитание готовности к защите Родины, укреплению ее чести и достоинства. Помимо теоретических занятий, основная часть времени будет посвящена посещению музеев: Школьный краеведческий музей, музеи г. Тетюши, после которых учащиеся будут участвовать в создании творческого проекта. После проведения экскурсии проводится индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся, анкетирование и написание сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск бюллетеня, стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов, выпуск листовок, буклетов, слайдовых презентаций, наглядных пособий, моделей и т.д.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11-17 лет в течение 1 года обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю) для учащихся основной школы.

Личностные, метапредметные, предметные умения

<i>Результаты</i>	<i>Формируемые умения</i>	<i>Средства формирования</i>
Личностные	-формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на занятии работа в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		
Регулятивные	-Учитывать выделенные учительем ориентиры. составлять итоговый и пошаговый план по результату планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. -Преобразовывать практическую задачу в познавательную. -Проявлять познавательную инициативу в учебном со

		трудничество
Познавательные	<p>-Умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>-Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>-Осуществлять поиск одимой информации для вы- ния учебных заданий с ьзованием учебной литературы.</p> <p>Основам смыслового чтения ественных и познавательных ов, выделять существенную мацию из текстов разных видов.</p> <p>-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	<p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>-Умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>-Формулировать собственное е и позицию;</p> <p>-Договариваться и приходить к лу решению в совместной льности, в том числе в ситуации новения интересов.</p> <p>-Задавать вопросы.</p> <p>-Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>-Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>-Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>-Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>-Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p> <p>-С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
Предметные результаты		
	<p>пьтате освоения программы занятий урочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования: осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в математическом поиске краеведческого</p>	

материала;
— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
— пользоваться справочными никами для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

— уметь работать с книгой, диклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;
— уметь самостоятельно работать с новым понятием;
— уметь работать в парах и группах, ствовать в проектной деятельности, экскурсиях;
меть определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:
прогнозировать результаты поиска;

— отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание ассказов о ветеранах войны и труда;
— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музеинным фондом);
составлять описание краеведческой находки и его паспорта(атрибуции);
— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Ммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о собранном едическом материале, выражать своё енение и аргументировать свою точку зрения;
ценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;
— высказывать своё суждение о проведенных беседах;
участвовать в школьных и районных конкурсах «Краеведческое ориентирование», «Активисты школьного музея», «»Музейные экскурсоводы»;
— соблюдать правила общения и зведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> ■ видеть проблемы;	<i>В ходе решения</i> системы проектных задач у школьников могут

<ul style="list-style-type: none"> ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	--

Содержание программы

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины. (6 часов)

Формирование представления о необходимости изучения родного края, о науке краеведение, ее роли в изучении края.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, деревни). Основные населенные пункты района. Знаменитые места.

Практическая деятельность

Ознакомление с информацией в сети Интернет. Поиск новых понятий и терминов о родном крае, составление словаря «Топонимика родного края края». Викторина «Кто больше назовёт необычных терминов по Тетюшскому району?»

2. Волшебный мир музея. (18 часов)

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Ознакомление с музеями города, их становлением и ролью и функцией в жизни человека. Определить в своей рабочей тетради основные функции музея, составить кроссворд на тему музея. Работа школьного музея.

Экскурсия. Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).

Практическая деятельность

Создание презентации «Виртуальная экскурсия по школьному музею «Потомкам в пример»» (коллективная работа).

Составление атрибуции экспонатов школьного музея (индивидуальная работа)

3. Православное христианство. «Праздник праздников - Пасха». «Сударыня - барыня Масленица. (6 часов)

Ознакомление школьников с православными традициями родного края, с историей православных храмов, разрушенных и возрожденных на территории города и района, и людьми, стоявшими у истоков возрождения христианской веры в районе.

Празднование Масленицы, Пасхи - воспитание интереса к жизни и традициям наших предков, приобщение к культурным ценностям русского народа через старинные обрядовые праздники.

Практическая деятельность

Организация и проведения внеклассного мероприятия «Православные обрядовые праздники»

4. России славные сыны. (4 часа)

Получение знаний о прошлом нашего города, о его становлении и развитии.

Получение знаний об основателях и легендарных личностях, Почётных гражданах города Тетюши, родных сел..

Практическая деятельность

Создание слайдовых презентаций, выпуск рисунков о прошлом нашего села.

Выпуск стенгазеты о легендарных людях села и города. Систематизация полученных умений и знаний, организация выставки готовых работ.

5. «Своя история». Домашний музей. (12 часов)

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

Практическая деятельность

Изучение плана составления своей родословной, сбор и систематизация информации о своей семье (фото, документы, видео), создание слайдовой презентации об истории своей семьи. Продукт: генеалогическое дерево своей семьи. Выставка фотографий «Моя семья»

6. «Память, память...». (14 часов)

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители села в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества. Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя прабабушка/прадедушка – труженик тыла. Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны. Изучение героических и трагических событий гражданской, Великой Отечественной, локальных войн через историю родного края и судьбы земляков – участников исторических событий разных лет.

Практическая деятельность

Сочинение «Моя семья в годы войны». Организация акций «Подарок ветерану», «Бессмертный полк».

7. «Путешествие по селу, городу»- экскурсия по улицам села, города (4 часа)

Знакомство с историей улиц, легенды и традиции родного села, родной деревни.

Практическая деятельность

Составление карты села, поиск информации о названиях окраин. Составление брошюры об улицах . Составление виртуальной экскурсии «Вот моя деревня, вот мой дом родной...»

8. «День добра» (урок добра и толерантности) (2 часа)

Урок направлен на развитие стремления быть терпимым в обществе людей; воспитание интернационализма, способности творческого самоопределения в отношении к другому человеку.

9. Обобщение полученных знаний и подведение итогов (2 часа)

Обобщить полученные знания и факты о своей малой Родине. Анализировать поступки и достижения своих земляков

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Продукт	УУД
<i>I. Вводное занятие. Основные понятия и термины. (6 часов)</i>					
1	Краеведение как наука о родном крае	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Составление словаря «Топонимика родного края»	Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. Оформлять свои мысли в устной речи.
2	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина?	1	Практическая работа творческого характера	Летопись моего города, «Улицы моего села»	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Уметь работать самостоятельно и в группе П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
3-6	Знаменитые и памятные места родного края	4	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Викторина «Кто больше назовёт необычных терминов по родному краю?»	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Р. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
<i>II. Волшебный мир музея. (18 часов)</i>					
1-2	Музей как сохранение	2	Лекция с	Картичная галерея	Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по

	культуры народа		элементами беседы		алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
3-4	Культура поведения в музее	2	Урок-практикум	Свод правил поведения в музее	<p>Л. Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.</p> <p>Р. Уметь работать с новыми понятиями.</p> <p>П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>К. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>
5-6	Виды сбора информации	2	Практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе	Опрос населения, анкетирование	<p>Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p>Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
7-8	Работа школьного музея	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Словарь музееведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод»	<p>Л. Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Р. Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
9-10	«В музее»	2	Творческая работа	Сочинение, рисунки. Составление атрибуции экспонатов школьного музея	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
11-12	Что такая экскурсия?	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	<p>Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной речи.</p>

13-14	Правила проведения экскурсии в музее	2	Практическая работа творческого характера	Составление своих правил поведения в музее	Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
15-18	«Я поведу тебя в музей...»	4	Практическая работа творческого характера	Презентация «Виртуальная экскурсия по школьному музею «Потомкам в пример»» (коллективная работа)	Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П. Уметь ориентироваться во время экскурсии К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения

III. Православное христианство. «Праздник праздников - Пасха». «Сударыня - барыня Масленица. (6 часов)

1-2	Православные традиции родного края	2	Лекция с элементами беседы	Опрос населения, анкетирование	Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач
3	Православные храмы, разрушенные и возрожденные на территории родного	1	Практическая работа репродуктивного и творческого	Составление виртуальной экскурсии по сельским храмам	Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в

	села и района.		характера		экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П. Уметь ориентироваться во время экскурсии К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения
4	Православные люди родного края	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера. Малая конференция	Стендовые доклады	Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
5-6	Празднование Масленицы, Пасхи	2	Практическая работа творческого характера	Организация и проведения внеклассного мероприятия «Православные обрядовые праздники»	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.

V. Своя история. Домашний музей. (12 часов)

1-4	Моя семья в истории села (колхоза)	4	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Моя родословная	Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
5-8	Я расскажу о своей	4	Практическая	Проект	Л. Формирование мотивации к индивидуальной

	семье		работа репродуктивного и творческого характера		деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
9-12	Семейный фотоальбом	4	Малая конференция	Исследование, правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»	Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.

VI. Память. Память...(14 часов)

1	Уголок Боевой Славы	1	Работа в группах	Презентация о школьном музее	Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П. Уметь ориентироваться в музее К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения
2	Книга Памяти	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти поувековечиванию имен всех солдат Великой	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию.

				Отечественной войны	К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
3-6	Жители колхоза в годы Великой Отечественной войны	4	Малая конференция	Исследовательская работа	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
7-8	Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	2	Практическая работа творческого характера	Оформление страницы Книги Памяти	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p>К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>
9-10	Моя бабушка/дедушка – труженик тыла «Детство, опаленное войной»	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера Написание творческой работы - сочинения «Моя семья в годы войны»	Создание страницы на сайте школьного музея о тружениках тыла	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач</p>
11-14	«Мои земляки на защите Отечества»	4	Малая конференция	Исследовательская работа	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты.</p>

(участники локальных войн, воины - интернационалисты)				<p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
---	--	--	--	---

IV. России славные сыны. (4 часа)

1-2	Прошлое нашего села, его становление и развитие.	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Слайдовые презентации, выпуск рисунков о прошлом нашего города	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
3-4	Основатели и легендарные личности, Почётные граждане города и села.	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Стенгазеты о легендарных людях	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>

VII. «Путешествие по городу N»- экскурсия по улицам города(села). (4 часа)

1-2	«Путешествие по городу, селу» экскурсия по улицам города, села	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Знакомство с историей городских улиц, городские легенды и традиции родного города	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p>
-----	--	---	---	---	--

					К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
3-4	«Путешествие по городу N»	2	Практическая работа творческого характера	Составление карты города (села) , поиск информации о названиях городских(сельских) окраин	Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач
VIII. «День добра» (урок добра и толерантности) (2 часа)					
1-2	«День добра» (урок добра и толерантности)	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера		Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач
IX. Обобщение полученных знаний и подведение итогов (2 часа)					
1	Обобщение полученных знаний	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Обобщать полученные знания и факты о своей малой Родине. Анализировать поступки и достижения своих земляков	Л. Формирование рефлексивной мотивации к обучению. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты. Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. Оформлять свои мысли в устной речи.
	Итого:	68			

Лист согласования к документу № 5 от 22.09.2025
Инициатор согласования: Садыкова Т.Г. Директор
Согласование инициировано: 22.09.2025 20:17

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Садыкова Т.Г.		Подписано 22.09.2025 - 20:20	-